

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В КОНТЕКСТЕ УСТНОГО АКАДЕМИЧЕСКОГО ДИСКУРСА

Ключевые слова: практическое занятие, коммуникативная ситуация, коммуникативные роли, хронотоп, коммуникативная компетенция.

Практическое занятие рассматривается нами как коммуникативное событие, которое находит реализацию в определенной ситуации общения. К описанию ситуации общения обращались В. И. Беликов [1], Ю. А. Левицкий [3], Н. И. Формановская [4] и другие авторы, которые для создания ее модели выделяли определенные параметры. Исходя из специфики практического занятия нами были отобраны ключевые **признаки**: *участники, хронотоп* (термин, предложенный В. И. Карасиком и включающий место и время общения), *цель, тематика* и *способ общения*.

Результаты анализа аудиозаписей нескольких практических занятий по английскому языку на 1-м курсе со студентами Института журналистики и факультета философии и социальных наук БГУ показывают, что практическое занятие находит реализацию в коммуникативной ситуации, обладающей следующими признаками:

1. Фиксированность состава и определенная ролевая принадлежность участников общения

Практическое занятие проводится в небольшой группе студентов, состав которой не меняется в течение всего периода обучения. Преподаватель является «агентом», т. е. представителем социального института, играющим активную роль в статусно-ролевых ситуациях общения, а студенты являются «клиентами» [2], поэтому общение между преподавателем и студентами носит неравностатусный характер. Однако результаты исследования показывают, что приоритет отдается двусторонней коммуникации и *сотрудничеству*. При этом довольно часто присутствует *смена коммуникативных ролей*, которая происходит в диалоге, споре и других видах обмена информацией. Кроме того, в связи с тем что обучение иностранному языку в неязыковых вузах носит профессионально ориентированный характер, наблюдается *приписывание* студентами себе *различных ролей* в рамках учебной ситуации.

Особое внимание следует обратить и на дискурс-категорию *аудитория*, которая выражается с помощью непосредственных обращений, вводных

слов (в функции обращений), повелительного наклонения и др. Нередко каждая из вышеперечисленных форм обращенности сопровождается указательными жестами, формулами вежливости и этикета.

Выбор речевого поведения для общения с адресатом связан и с *коммуникативными стратегиями*, которые могут быть условно разделены на стратегии, *реализующие обучение*, и стратегии, *реализующие взаимодействие участников дискурса*.

2. Четко очерченный хронотоп

Локально-темпоральные характеристики практического занятия ограничены внешним фактором – расписанием: практическое занятие начинается в определенное время, продолжается два академических часа и происходит в учебной аудитории или специальной лаборатории университета. *Пространство* аудитории семиотически распределено в виде территории преподавателя и территории студентов.

3. Неоднородность и уникальность коммуникативной цели

Практическое занятие как отдельный тип дискурса имеет свою цель. До недавнего времени выделялась триединая цель обучения иностранному языку: обучающая, воспитательная и развивающая. В настоящее время вычленяется еще одна цель, которая занимает основную позицию: *формирование у студентов коммуникативной компетенции*, т. е. способности общаться на иностранном языке. Особенность практического занятия по иностранному языку заключается в том, что общение выступает не только целью, но и средством, организующим взаимодействие коммуникантов. В связи с этим процесс обучения иностранному языку – это установление различных типов взаимодействия, в ходе которых и реализуются цели обучения.

4. Вариативность развития темы

Для практического занятия характерны: смена темы, отсылка к предыдущей и последующей информации, репрезентация дискурс-категорий *интерсобытийность* и *интертекстуальность*. Такое представление материала способствует вовлечению студентов в устное общение в ситуациях, максимально приближенных к реальным, что помогает преодолеть искусственный характер общения в учебных условиях. Встречаются также и фрагменты, тематически не связанные с содержанием занятия, а лишь служащие целям решения организационных вопросов. Следует однако помнить, что практическое занятие, несмотря на определенную вариативность, обладает *ограничениями* тематического диапазона.

5. Устный контактный способ общения

На практическом занятии устный способ общения характеризуется наличием: на уровне *лексики* – разговорно-просторечных слов, фразеологизмов, эмоционально окрашенных слов, пауз хезитации, реплик-реакций,

на уровне *синтаксиса* – вставных, вводных, присоединительных конструкций, неполных эллиптических конструкций, прерванных конструкций.

Практическое занятие подразумевает *контактное* общение. В связи с тем что на занятии коммуникативным лидером является преподаватель, в большинстве случаев функция установления и поддержания контакта принадлежит именно ему, что отражается в использовании специальных речевых клише, употреблении вопросов, демонстрации уважения.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Беликов В. И. Социолингвистика : учеб. для вузов. М. : Рос. гос. гуманитар. ун-т, 2001.

2. Карасик В. И. О типах дискурса // Языковая личность: институциональный и персональный дискурс : сб. науч. тр. / ВГПУ ; под ред. В. И. Карасика, Г. Г. Слыш-кина. Волгоград : Перемена, 2000. С. 5–20.

3. Левицкий Ю. А. Параметры текстообразования // Теория текста: лингвистический и стилистический аспекты : тез. докл. и сообщ. науч. конф., 21–23 мая 1992 г. / Урал. гос. ун-т. Екатеринбург, 1992. С. 39–50.

4. Формановская Н. И. Речевое взаимодействие: коммуникация и прагматика. М. : Икар, 2007.